

# 湖南石化职院教案

日期	2019年10月12日	周次	第二周	时数	2课时
教学单元	用HTML设置文字、段落与列表				
教学目标	1、 标题字 2、 插入其他标记 3、 设置段落格式 知识目标：4、 水平线标签以及设置滚动效果				
	1、标题字 技能目标：2、设置段落格式 3、水平线标签设置滚动效果				
	1、熟悉标题字 素质目标：2、掌握设置段落格式 3、熟悉水平线的设置 以及滚动效果				
教学重点	1、设置段落格式 2、设置滚动效果				
教学难点	1、设置段落格式 2、设置滚动效果				
教学方法	上课之前通过先讲解知识点目标让学生先预热,然后再进行代码讲解讲解完代码之后让学生自己练习,有不懂的学生再次进行讲解确保每一位学生都可以听懂				
教学手段	再每次讲解完代码之后让学生进行自己练习的过程中,在下面转督促学生去写代码并且看到学生又不会敲或者报错时,了解情况进行讲解最后总结学生所犯的错误				
教学内容及过程					
本次课程开始之前还是先回顾上节课的内容,对于一些掌握不太好的地方再次进行讲解,点名回答过程中对一些上课不积极的同学进行重点提问,让他们都可以跟着班级的节奏走不要拉下太多,再延伸到本次课程内容,因为本次内容大多都是一些文字性的东西 课堂内容比较枯燥,课堂教师是有网络就在网上搜索素材,让学生想搜索什么素材他们可以更好的参与进来课程内容也不会太枯燥 上课的效果很好同学都积极主动回应 1. 标题字 <h> 2. 插入其他标记 3. 设置段落格式<p> 4. 水平线标签<hr> 5. 设置滚动效果<marquee>					

● h1~h6:

作为标题使用，并且依据重要性递减。<h1>是最高的等级

标题字对齐属性: align

text-align:center 居中

text-align:left 左对齐

text-align:right 右对齐

输入空格符号 &nbsp;

"<" &lt;

">" &gt;

"x" &times

段落的对齐属性 align

right 右对齐

left 左对齐

Center 居中对齐

不换行标签:<nobr>

标签用于指定文本不会自动换行

<br>

width = "设置宽度"

size = "设置高度"

color = "设置颜色"

对齐方式 = align

水平线去掉阴影 noshade

设置滚动效果: <marquee>

使用<marquee>可以将文字,图片设置为动态滚动效果

direction 文字滚动方向

loop 循环设置

scrollamount 滚动速度

srcolldelay 滚动延迟

bgcolor 滚动文字的背景设置

<!DOCTYPE html>

<html>

<head>

<meta charset="UTF-8">

<title>设置滚动效果</title>

</head>

<body>

```
<h1>
    <marquee direction="right" bgcolor="pink"
scrollamount="3">如今的现在早已不是曾经说好的以后</marquee>
    <marquee direction="right" bgcolor="pink"
scrollamount="3"> </marquee>
    </h1>
</body>
</html>
```

```
<!DOCTYPE html>
<html>
    <head>
        <meta charset="UTF-8">
        <title> </title>
    </head>
    <body>

        <p>一别两宽，各生欢喜</p>
    </body>
</html>
```

添加段落标签

例如：

```
P{font-family:helvetica,new-century-schoolbook,cursive}
```

表示了使用<p>标记时，字体的优先级是helvetica,new centruy schoolbook、cursive。

(2).font-style

其语法格式如下：

```
{font-style:normal|italic|oblique}
```

其中italic和oblique区别不是很大，都是表示字符为斜体。本属性在前面介绍样式表的创建时已经使用过了。

参考资料及 应用资源	HTML+DIV+CSS网页设计与布局实用教程 《HTML5秘籍（第2版）》，[美]Matthew MacDonald著，人民邮电出版社 ·《HTML5权威指南》，[美]Adam Freeman著，人民邮电出版社
作 业	课堂代码
教学反思	