

关于开展 2020 届毕业生毕业设计 查重检测工作的通知

各二级学院：

根据《湖南石油化工职业技术学院毕业设计工作管理办法》文件精神，为了进一步规范学生学术行为，切实加强学术道德及学风建设，确保毕业设计质量，学校决定对 2020 届毕业生毕业设计开展查重检测工作。现将具体事宜通知如下：

一、检测对象

2020 届毕业生毕业设计成果。

二、检测工具、检测时间

1、本次毕业设计的查重检测采用中国知网“大学生论文检测系统（高职高专版）”。

2、查重检测分为初检和复检，初检为 2020 年 4 月 15-17 日，复检为 2020 年 5 月 5-7 日。

三、检测工作程序

1、教务处于 2020 年 4 月 10 日下发各二级学院管理员使用的账号和密码。（检测系统网址：<http://hnsyhg.check.cnki.net/>）。

2、学生按检测的要求和格式完成电子版毕业设计成果的准备。

3、各二级学院以专业为单位汇总待检测的电子版毕业设计成果，并将待检测的毕业设计成果电子稿打包压缩后上传到系统进行检测。

4、检测结果由中国知网直接反馈各二级学院。

四、检测材料提交要求

1、毕业设计成果文档格式采用 word 格式的电子版材料，上传检测的文件名按以下三种格式命名，有助于提取作者姓名。

(1) "作者姓名_学号_文献名称"或者"作者姓名-学号-文献名称"，例如"张三_0305133_信息系统.doc"或者"张三-0305133-信息系统.doc"

(2) "学院号_学号_作者"或者"学院号-学号-作者"，例如 "110_200551100002_ 李 三 .doc" 或者 "110-200551100002-李三.doc"

(3) "学号_作者_文献名称"或者"学号-作者-文献名称"，例如 "200551100002_李三_信息系统.doc" 或者 "200551100002-李三-信息系统.doc"

2、所有检测毕业设计成果以 Word 文档格式提交电子版，按专业压缩为一个压缩包，压缩包名称为 XXXX 学院 XXXX 专业，压缩格式为 rar。

五、检测结果的认定与处理

结果类别	检测结果	性质初步认定
A	$R \leq 25\%$	通过检测
B	$25\% < R \leq 50\%$	有抄袭行为
C	$50\% < R \leq 70\%$	有较严重抄袭行为
D	$R > 70\%$	有严重抄袭行为

1、A类：通过检测，学生可申请答辩，答辩通过可申报

校级优秀毕业设计。

2、B类：视为初检不通过。由指导教师根据检测结果指导学生进行修改，修改后的毕业设计成果经重新检测达到A类要求之后参加答辩。

3、C类：视为初检不通过。指导教师应根据检测结果指导学生进行毕业设计修改或要求学生重新完成毕业设计成果。修改或重新完成的毕业设计成果须进行复检，论文经重新检测达到A类要求之后参加答辩。

4、D类：由二级学院答辩委员会组织同行专家进行审议、认定。若认定该成果有严重抄袭行为，按考试作弊处理，取消该生毕业设计答辩资格，毕业设计成绩按“零”分计。

六、注意事项

1、各二级学院要认真组织开展本项工作。毕业设计查重检测后，各学院应认真督促学生对不合格成果进行修改，修改后重新按“检测程序”办理复检。

2、各二级学院在组织答辩前，向各专业答辩委员会公布毕业设计查重检测报告，答辩评委教师可将查重检测报告作为评定学生毕业设计成绩的重要依据。

3、毕业设计查重检测工作中如有问题，可与教务处黄丹群副延长代联系，联系电话：13397502885。

附件：湖南石油化工职业技术学院2020届毕业设计查重使用手册

湖南石油化工职业技术学院教务处

2020年4月2日

附件：

湖南石油化工职业技术学院 2020 届毕业生 毕业设计查重使用手册

一、查重流程：

1、登录知网官方查重网站

<http://hnsyhg.check.cnki.net/> (给学校配置的三级域名)



京ICP证040431号 网络出版服务许可证(总)网出证(京)字第271号
京公网安备11010802020460号
© 2009-2020 中国知网(cnki)《中国学术期刊(光盘版)》电子杂志社有限公司



2、收集电子文件，为了方便管理电子文件可以用一下形式命名，或者不修改

上传的检测文献文件名按以下三种格式命名，有助于提取作者姓名。

1 "作者姓名_学号_文献名称"或者"作者姓名-学号-文献名称"，例如"张三_0305133_信息系统.doc"或者"张三-0305133-信息系统.doc"†

2 "学院号_学号_作者"或者"学院号-学号-作者"，例如"110_200551100002_李三.doc"或者"110-200551100002-李三.doc"‡

3 "学号_作者_文献名称"或者"学号-作者-文献名称"，例如"200551100002_李三_信息系统.doc"或者"200551100002-李三-信息系统.doc"‡

3、进入知网论文检测系统，选择管理部门入口



4、输入子账号用户名和密码以及验证码 登陆系统



5、点击导航栏上传论文后，再次点击页面中的上传论文

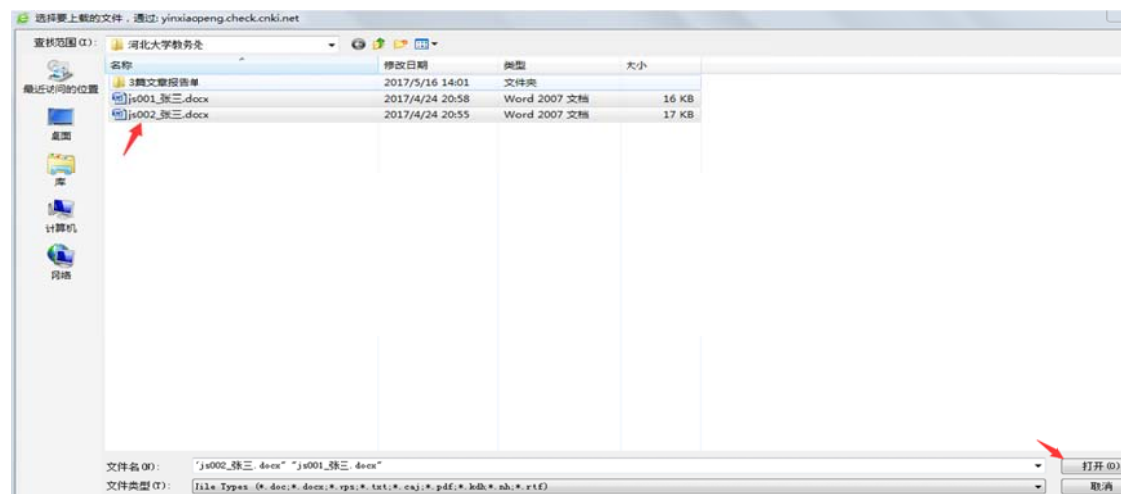


文

6、点击浏览按钮，选择本地电脑中待检测文件。可以多选，同时上传 500 篇电子文件



7、选中文件后，点击上传按钮



8、如何下载报告单

可以批量选择要生成的报告单后，点击选中文献报告单

“中国知网”大学生论文检测系统 (高职高专版)

检测文件夹 + 创建新文件夹

2017
创建时间: 2017-9-6 16:54:09
比对范围:
中国学术期刊网出版总库
中国博士学位论文全文数据库/中国优秀硕士学位论文全文数据库
中国重要会议论文全文数据库
中国重要报纸全文数据库
中国专利全文数据库
互联网资源(包含贴吧等论坛资源)
英文数据库(涵盖期刊、博硕、会议的英文数据以及德国Springer、英国Taylor&Francis 期刊数据库等)
港澳台学术文献库
优先出版文献库
互联网文档资源
图书资源

立即上传待检测论文
支持3种上传方式,支持批量上传论文,高效、快速、便捷

上传论文 Upload

检测列表 按篇名 查询 筛选记录... 查询到0篇文献

选中文献报告单 全部文献报告单 下载报告单 删除 排序: 检测结果 作者

	题名	作者	检测结果	中英文互检	写作助手	上传日期	下载	报告单
<input checked="" type="checkbox"/>	知网三种产品 打印一页介绍		21.7% 202	0%	查看	2017-12-21	下载	选择报告单
<input checked="" type="checkbox"/>	tsis-撰写写作助手范文		100% 27915	0%	查看	2017-11-08	下载	选择报告单
<input checked="" type="checkbox"/>	2017年AMLC学术不端文献检测系统 订购合同天津师范大学社外处		94.6% 2876	0%	查看	2017-11-08	下载	选择报告单
<input type="checkbox"/>	试论构建“管理学原理”课程教学新 模式——基于培养学生管理实践能力的视 角 黄琴		2.6% 88	0%	查看	2017-11-08	下载	选择报告单

报告单有 5 种形式，一般默认第一种或者第四种，点击提交

将选中文章生成报告单, 请选择要生成的报告单类型。

全文(标明引文) 简洁报告单 去除本人文献报告单 全文对照报告单 跨语言报告单

提交

点击下载报告单

“中国知网”大学生论文检测系统 (高职高专版)

立即上传待检测论文

支持3种上传方式, 支持批量上传论文, 高效、快速、便捷

篇名	作者	检测结果	中英文互检	写作助手	上传日期	下载	报告单
知网三种产品 打印一页介绍		21.7% 202	0%	查看	2017-12-21	下载	选择报告单
lists_测区作助手范文		100% 27615	0%	查看	2017-11-08	下载	选择报告单
2017年AMLC学术不端文献检测系统 订购合同书-建桥大学社科处		94.6% 2876	0%	查看	2017-11-08	下载	选择报告单
试论构建“管理学原理”课程教学新 策略——基于培养学生管理实践能力的视 角 黄琴		2.6% 88	0%	查看	2017-11-08	下载	选择报告单
“博物馆藏品架起沟通的桥梁”专家笔谈		91.5% 25145	0%	查看	2017-11-08	下载	选择报告单

指定下载目录后, 下载到本地硬盘。报告单是加密后的rar文件, 解压密码是用户登陆名称

提示: 压缩包的解压密码为您登录本系统的账号, 如果账号中含有字母, 请用小写字母!

文件列表	提交时间	处理结果	下载链接	删除任务
知网三种产品 打印一页介绍等	2017-12-21 11:44:14	处理完	下载	删除
4高职数学分层教学的探索与实践	2017-12-20 10:32:48	处理完	下载	删除

9、两种报告单的样子

全文标明引文报告单:

【摘要】 本文通过对高职数学教学面临的现状进行分析, 通过对高职院校《高等数学》教学方法进行探索, 针对学生特点, 结合高职院校培养目标, 正确把握学生的差异, 改变统一的教学模式。主要采取对象分层化、目标分层化、教学方式分层化、考核方式分层化等方法, 解决高职数学教师在教学中面临的难题, 以达到提高教学质量,

帮助学生学好数学的基本目标

【关键词】 高职数学, 数学教学, 分层教学

高职院校的学生不同于普通高校的学生, 他们有其自身的特点, 例如: 文化基础差、学习自觉性差、兴趣爱好广泛等等, 最明显的特点是, 他们个性极强, 个体差异十分明显。在数学学习方面, 学生的数学水平差异也很大。因此, 在高职数学教学中, 我们必须考虑学生的学习能力和数学基础, 选择相应的教学内容和教学方法, 进行分层教学, 以达到因材施教的效果。

一、目前高职高专数学教学的现状不可否认, 高职高专教育近几年得到了充分的发展, 也取得了前所未有的成绩使大多数学生有机会进入高等院校学习。这也导致高职学生质量参差不齐, 文科生、理科生混在一起, 学生数学素质差异很大、数学基础处于中等及偏下成绩的学生居多, 并且两极分化现象严重, 学生的兴趣爱好、学习毅力、心理素质等非智力因素也往往存在

全文对照报告单样例

5	<p>此处有 7220 字相似</p> <p>与大家携手同行，为博物馆理论体系日臻完善架起一座金桥。</p> <p>11</p> <p>“博物馆藏品架起沟通的桥梁”专家笔谈是非常综合而复杂的课题，不能指望靠短短的几行文字给出明确严谨的理论描述，但可以尝试从宏观、中观和微观层面上略陈管窥之见。</p> <p>在宏观层面上，收藏所体现的文化多样性与博物馆的基本文化观紧密相关。博物馆是一个文化记忆机构，记录并解码不同的文化特征。任何历史时期都有其时代特征。一些文化成就伟大到足以成为那个时代特色的代表。但首先，应该承认，这些伟大文化中的一部分由于不同的原因只能被后人认知为是有益的，而在当时则不然。</p>	<p>“博物馆藏品架起沟通的桥梁”专家笔谈 安来顺;潘守永;日军;史吉祥;蔡琴;严建强;曹兵武;王奇志;陈同乐;田名利;王芳;茅艳;-《东南文化》-2014-06-30(是否引证:是)</p> <p>1.力:要深化认识博物馆收藏与文化多样性问题。诚然,博物馆与文化多样性“博物馆藏品架起沟通的桥梁”专家笔谈是非常综合而复杂的课题,不能指望靠短短的几行文字给出明确严谨的理论描述,但可以尝试从宏观、中观和微观层面上略陈管窥之见。在宏观层面上,收藏所体现的文化多样性与博物馆的基本文化观紧密相关。博物馆是一个文化记忆机构,记录并解码不同的文化特征。任何历史时期都有其时代特征。一些文化成就伟大到足以成为那个时代特色的代表。但首先,应该承认,这些伟大文化中的一部分由于不同的原因只能被后人认知为是有益的,而在当时则不然。其次,世上没有任何文化事物完全是新生的,它可能只属于过去某种文化形态的再现,或者是某</p>
---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

二、注意事项:

1. 知网官方网站不对个人开放，只对管理部门开放！不让学生临毕业前自己付费为了检测去提前检测。官网以外的检测全部是虚假网站！

2. 知网的包年服务是，学生不限次检测，只要是本校内正规使用，一个学生可以检测无限次

3. 知网检测系统支持同届校内互检功能。

4. 学校可以自己建立本校比对资源库，防止师弟抄袭师兄毕业设计。

5. 使用中有任何疑问，请和阴晓鹏联系；手机：15601233952 QQ：25852692